Cahier spécial

L'école communautaire citoyenne : une éducation à la hauteur des aspirations de nos communautés!

Fédération nationale des conseils scolaires francophones

Cahier spécial

Fédération nationale des conseils scolaires francophones

Conception graphique et impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Table des matières

Mot d'introduction **5**

Fiches signalétiques

Commission scolaire francophone du Yukon 6
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest 8
Commission scolaire francophone du Nunavut 10
Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique 12
Conseil scolaire du Nord-Ouest (Alberta) 14
Conseil scolaire Centre-Est (Alberta) 16
Conseil scolaire Centre-Nord (Alberta) 18
Conseil scolaire FrancoSud (Alberta) 20
Conseil des écoles fransaskoises 22
Division scolaire franco-manitobaine 24
Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales (Ontario) 26
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières (Ontario) 28
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario 30
Conseil scolaire catholique Franco-Nord (Ontario) 32
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario 34
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario 36
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (Ontario) 38
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien 40
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (Ontario) 42
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario 44
Conseil scolaire Viamonde (Ontario) 46
Conseil scolaire catholique Providence (Ontario) 48
District scolaire francophone du Nord-Ouest (Nouveau-Brunswick) 50
District scolaire francophone Nord-Est (Nouveau-Brunswick) 52
District scolaire francophone Sud (Nouveau-Brunswick) 54
Commission scolaire de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard 56
Conseil scolaire acadien provincial (Nouvelle-Écosse) 58
Conseil scolaire francophone provincial de Terre-Neuve-et-Labrador 60

Documents de référence **61**

Liste des projets **62**

Mot de la fin **63**

« Par où commencer? Dans nos écoles évidemment. C’est là que le projet identitaire est transmis dans le monde moderne. Nous avons conquis des écoles, il faut maintenant en définir un contenu qui soit conforme à une proposition de faire société. »

Joseph Yvon Thériault

Mot d'introduction

L'école communautaire citoyenne (ÉCC) est une belle aventure qui se vit activement au sein de nos conseils scolaires comme vous le constaterez à la lecture de ce cahier spécial.

L'ÉCC se décline de plusieurs façons et c'est tant mieux ainsi, car la philosophie qui sous-tend l'école communautaire citoyenne offre beaucoup de latitude aux porteurs de projets.

Nous avons voulu, avec ce cahier spécial sur l'ÉCC, vous présenter un survol des projets qui permettent à nos écoles de se rapprocher de leur communauté et aux communautés de contribuer à l'essor de leurs écoles. Car, comme je me plais souvent à le dire, l'école communautaire citoyenne est une invitation à repenser la relation bidirectionnelle entre l'école et la communauté. Cette relation est en pleine effervescence comme en témoignent les divers projets qui figurent dans ce cahier.

Beaucoup de chemin a été parcouru, en peu de temps, depuis l'introduction officielle du concept de l'ÉCC au Sommet sur l'éducation qui en avait fait sa toile de fond. C'était en avril 2012 à Edmonton. Depuis, les échanges entourant l'école communautaire citoyenne ont été au cœur des réunions bisannuelles de la Table nationale sur l'éducation qui chapeaute cette initiative. Incidemment, la Table nationale sur l'éducation qui regroupe une douzaine de partenaires-clés en éducation au pays, a récemment réitéré son appui sans équivoque à cette initiative issue du besoin d'assurer la vitalité et la pérennité de nos communautés francophones et acadiennes.

À la lecture de ce cahier, deux choses m'ont particulièrement frappé. D'une part, j'ai été ravi de constater l'ingéniosité de nos conseils scolaires qui, pour répondre à un besoin précis, ont su mettre sur pied, des activités faisant appel à la communauté francophone dont est partie prenante l'école. Par ailleurs, j'ai été agréablement surpris par l'enthousiasme des communautés à participer activement aux divers projets. Ces projets, chacun à leur manière, expriment l'essence même de l'école communautaire citoyenne soit faire des établissements scolaires des espaces éducatifs entièrement ancrés dans leur communauté tout en étant ouverts sur le monde.

Car la démarche de l'ÉCC a pour objectif de mobiliser l'élève, le personnel de l'école, les parents et les divers partenaires en vue de les engager dans la vie politique, économique et socioculturelle de leur communauté francophone. Pour y arriver, nos conseils scolaires, par le biais de leurs écoles, ont privilégié les trois visées de l'école communautaire citoyenne soit l'engagement, la réussite et le continuum. La tâche peut paraître lourde. Pourtant, comme vous le constaterez à la lecture de ce cahier, appliquer la vision de l'ÉCC se fait à petits pas au quotidien.

Robert Maddix
Président
Fédération nationale des conseils scolaires francophones

L'Académie Parhélie	
Brève description	• Programme novateur au secondaire axé sur le plein air, les études et les beaux-arts
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 3 classes multiniveaux • Nombre d'élèves : 45 élèves
Raison d'être	En réponse au besoin de concevoir un programme d'études secondaires original, de qualité et adapté à la réalité des élèves pour les inciter à poursuivre leurs études en français langue première jusqu'en 12e année.
Buts et priorités	• Inciter les élèves de l'élémentaire à poursuivre leurs études secondaires à la Commission scolaire francophone du Yukon • Concurrencer les programmes anglophones et ceux de l'immersion française
Défis rencontrés	• Nombre limité de salles de classe • Perte d'élèves au profit d'autres écoles au moment de la transition de l'élémentaire au secondaire
Articulation du projet sur le terrain	• Intégration des matières et de pédagogie expérientielle (cours classiques et mise en pratique sur le terrain des notions acquises) dans une perspective locale, régionale et/ou internationale • Programmation originale axée sur les beaux-arts et le plein air où tous les cours sont organisés en fonction des deux axes soit sport/nature et arts/culture • Classes multiniveaux et enseignants polyvalents
Étapes de mise en œuvre	• Projet pilote de 5 ans jusqu'en 2012 • Évaluation finale du projet concluante • Recommandation acceptée de poursuivre le programme jusqu'à la construction d'une nouvelle école secondaire et de l'augmentation significative des effectifs de la 10e à la 12e année.
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Implication de la communauté et des parents à travers le Partenariat communautaire en éducation (PCÉ) • La table de concertation qu'est le PCÉ regroupe les directions des organismes communautaires qui œuvrent dans le domaine de l'éducation en français au Yukon • Les élèves sont poussés à développer une conscience sociale. Ils doivent s'impliquer dans leur communauté et faire des heures de bénévolat auprès d'un organisme

Retombées, valeurs ajoutées	• Augmentation du nombre d'inscriptions de 40 % depuis la création du programme en 2007 • Programmation qui dépasse les exigences pédagogiques d'Éducation Yukon/taux de réussite et de satisfaction élévé • En plus d'obtenir un diplôme bilingue, les élèves complètent une programmation enrichie et plusieurs formations extracurriculaires : certification en hygiène et salubrité alimentaire, en premiers soins en région éloignée, en gardiennage, en canot et en natation, en plus de suivre un cours de sécurité en avalanche et une formation en plongée sous-marine • Obtention de l'un des sept prix Ken Spencer décernés annuellement par l'Association canadienne d'éducation (bourse de 1 000 $) • Certificat de reconnaissance de l'ÉCC décerné par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones

Camps de leadership saisonniers

Brève description	Camps qui permettent aux élèves de développer leurs habiletés en leadership et leur identité culturelle. Chaque camp cible un groupe d'âge différent.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : tous les niveaux • Nombre d'élèves : 120
Raison d'être	• Pour répondre aux besoins du programme Dene Kede du ministère de l'Éducation qui vise à enseigner la culture locale • Permettre aux élèves de mieux se connaître dans un cadre pédagogique et ludique
Buts et priorités	• Offrir des occasions d'apprentissage sur le terrain aux élèves afin de favoriser leur construction identitaire
Défis rencontrés	• Rassembler les partenaires • Organiser la logistique • Trouver du financement
Articulation du projet sur le terrain	• Camps variant d'une journée à quelques semaines • Activités de coopération, de travail d'équipe et de réflexion personnelle • Activités axées sur un thème précis lié à la culture locale (camp de trappe, camp de castor, etc.)
Étapes de mise en œuvre	• Achat de matériaux • Négocier l'accès aux services de base (eau potable, etc.) • Démarche annuelle pour s'assurer du retour des partenaires • Partage des tâches et suivis
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Participation de l'Association métisse de Hay River, des aînés et des élèves de l'école de la réserve, de la Gendarmerie royale du Canada, d'élèves d'écoles anglophones de la région et d'élèves de l'école Allain St-Cyr de la Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest
Retombées, valeurs ajoutées	• Sentiment d'appartenance plus fort chez les élèves tant à l'école qu'au sein de la communauté voire même du territoire • Les élèves apprennent à mieux prendre leur place à l'extérieur de l'école

Projet de francisation (maternelle à la 9e année)	
Brève description	Ce projet vise à enrichir le vocabulaire des élèves pour qui la langue première est l'anglais ou l'Inuktitut. Le tiers des élèves de l'école des Trois-Soleils sont d'origine inuite.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 10 niveaux • Nombre d'élèves : 25
Raison d'être	Ce projet offre une occasion aux élèves d'enrichir leur vocabulaire en français pour qu'ils soient plus à l'aise dans leurs apprentissages en général à l'école, ce qui permettra par la suite de les aider en lecture et en écriture.
Buts et priorités	Ce projet va au-delà de l'enrichissement du vocabulaire puisqu'il vise à appuyer les élèves dans leurs apprentissages clés en lecture et écriture.
Défis rencontrés	• Bien évaluer et cerner les besoins des élèves • Déterminer le meilleur moyen pour les aider • Privilégier l'aspect ludique lors des sessions de conversation • Privilégier de courtes sessions hebdomadaires
Articulation du projet sur le terrain	• Conversations planifiées à raison d'une à deux fois par semaine, selon les groupes • Sessions courte (20 minutes) pour éviter la fatigue et maintenir la motivation • Conversations orientées selon l'âge des élèves
Étapes de mise en œuvre	• Évaluation à l'oral et en lecture • Déterminer si le mauvais rendement de l'élève est causé par un vocabulaire pauvre ou un trouble d'apprentissage • Identification des thèmes pour les conversations selon l'âge des élèves • Rétroaction informelle (suivi pour évaluer les retombées du projet)
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	Puisque les élèves doivent sortir de la classe pour cette activité, les parents ont dû donner leur consentement. Ils se sont engagés également à lire à leurs enfants et à assurer un suivi à la maison pour mettre à profit les efforts menés par l'école pour bonifier le vocabulaire de leurs enfants.
Retombées/valeurs ajoutées	Le projet a débuté à la fin de janvier 2013, mais déjà on note une amélioration du vocabulaire qui est plus riche chez les élèves, en particulier chez les plus jeunes.

ECOLE DES TROIS-SOLEILS
DES TROIS SOLEILS SCHOOL

Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique

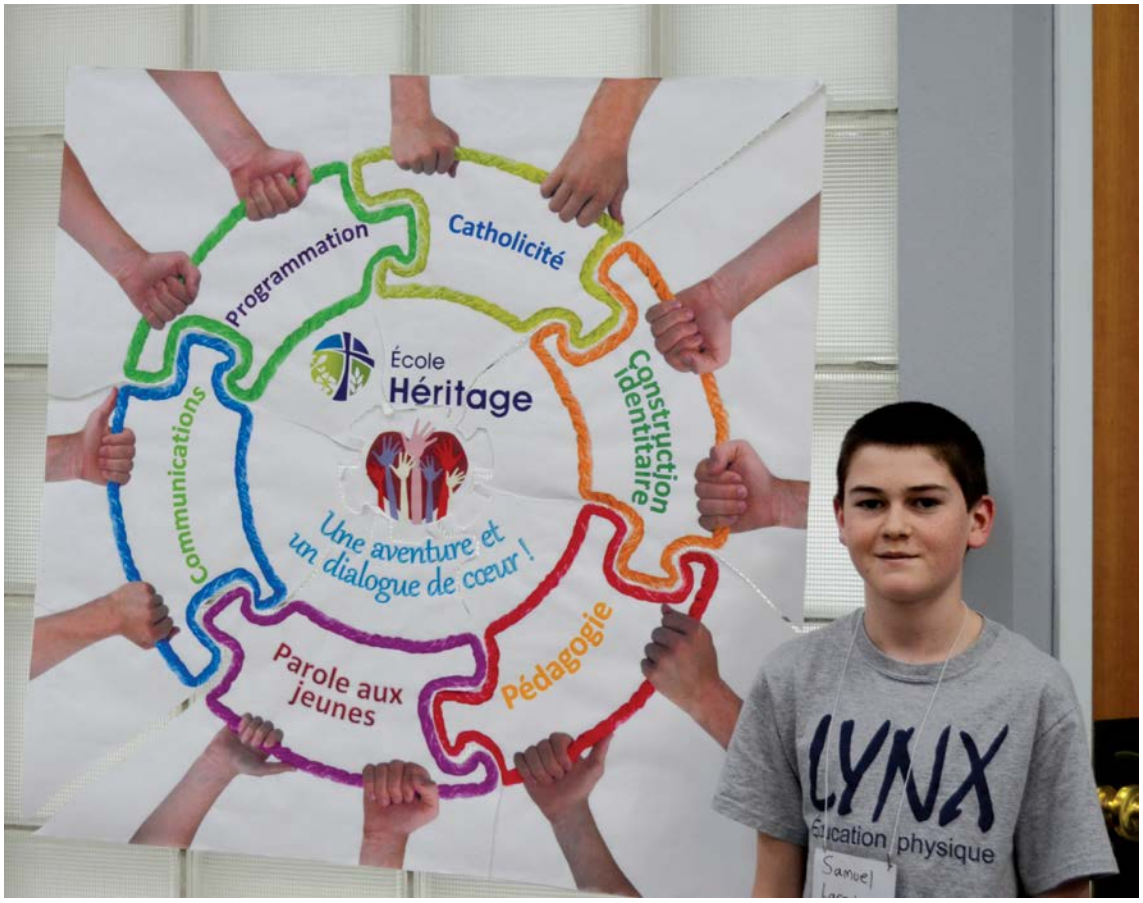
Colombie-Britannique

École communautaire citoyenne	
Brève description	La vision de l'ÉCC est incluse dans le plan stratégique du CSF selon l'axe 3 (citoyen du monde). L'ÉCC vise à prolonger l'apprentissage en dehors de la classe en sensibilisant l'élève à sa communauté en lui offrant des occasions d'engagement. L'école communautaire citoyenne s'inscrit également dans un projet visant à faciliter l'inclusion de la communauté dans les écoles du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (CSF CB).
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 8 • Nombre de classes : 30 • Nombre d'élèves : 550
Raison d'être	En réponse au désir de : • Rehausser le taux de francité et de littératie dans nos communautés-écoles • Consolider et développer des relations avec nos partenaires en éducation et la communauté • Offrir à l'élève des plateformes de formation et de participation au sein de sa collectivité francophone • Mettre en place des mécanismes de mobilisation des acteurs scolaires et communautaires pour réaliser et renforcer la mission éducative de l'école • Permettre aux écoles du CSF CB d'offrir des activités et des programmes afin d'enrichir le parcours scolaire de l'élève et le rapprocher de sa communauté • S'assurer que les domaines d'intervention permettent aux apprenantes et apprenants de se projeter dans un avenir francophone
Buts et priorités	• Procurer des occasions additionnelles de stimulation pédagogique pour l'élève • Renforcer le sentiment d'appartenance linguistique et culturelle de l'élève • Rapprocher l'élève de sa collectivité francophone
Défis rencontrés	• Difficulté de trouver des compétences locales • Sollicitation élevée des ressources humaines pour assurer le suivi au sein des écoles impliquées pour chaque région touchée • Trouver et convaincre des représentants de la communauté de siéger aux comités de partenaires des écoles
Articulation du projet sur le terrain	• Cours de cuisine, d'astronomie, de sciences et de journalisme • Animation multimédia • Club de tricot • Ateliers intergénérationnels

Étapes de mise en œuvre	• Production par le CSF CB d'un document de réflexion en 2011 • Élaboration en 2012 d'une vision de l'ÉCC par le CSF CB en partenariat avec la communauté • Identification de trois objectifs (voir buts et priorités)
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Implication de la communauté et partenariats avec divers groupes incluant les aînés, la Fédération des parents francophones de la CB, la Fédération des francophones de la CB, l'Université Simon Fraser et Radio-Canada
Retombées, valeurs ajoutées	• Rapprochement concret entre les organismes communautaires et les écoles • Renforcement de l'identité des partenaires communautaires en raison de ce rapprochement • Collaboration plus étroite entre le CSF CB et les grands regroupements communautaires tous domaines confondus

Forum scolaire communautaire 2013	
Brève description	Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) a choisi la formule du *Forum scolaire communautaire* pour ouvrir un dialogue sur la réalité du jeune apprenant du 21e siècle en milieu minoritaire. Le conseil scolaire estime que cette initiative permet d'identifier des stratégies qui favorisent l'épanouissement des élèves tant dans leur milieu scolaire que communautaire.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 3 (2013-2015) • Nombre de classes : Maternelle à la douzième année • Nombre d'élèves : 378
Raison d'être	À la suite d'une évaluation de l'école Héritage, la Trousse à outils pour l'amélioration continue du rendement solaire a vu le jour. Le CSNO a voulu maximiser les informations fournies dans cette trousse grâce au *Forum scolaire communautaire* pour définir et développer des pistes d'améliorations réalistes en partenariat avec la communauté et l'école.
Buts et priorités	Le forum scolaire communautaire permet aux intervenants de la communauté scolaire de s'engager par rapport à l'épanouissement de l'école Héritage, en identifiant des stratégies/pistes de solution qui aideront l'administration de l'école à développer un plan d'amélioration et le plan d'éducation pour 2013-2016.
Défis rencontrés	Une tempête de verglas a eu lieu la veille du Forum, ce qui a nui un peu à la participation et a empêché 2 facilitatrices de se rendre. Toutefois, le CSNO est très satisfait avec le nombre final de participants.
Articulation du projet sur le terrain	• 30 participants (11 élèves, 3 parents, 8 membres du personnel de l'école/CSNO, 7 membres de la communauté) • 6 facilitatrices (2 membres du CSNO et 4 bénévoles de la communauté/AB ED) • 1 animateur (consultant externe) • En moyenne, 10 stratégies ont été identifiées pour chacun des six sujets de discussion • À la suite de la tenue de l'activité de priorisation, une douzaine de stratégies en 1re et 2e place seront retenues
Étapes de mise en œuvre	• Réunir 40 personnes représentant les élèves, membres du personnel, parents, partenaires communautaires et gouvernementaux • Identifier environ 10 pistes de solution/stratégies pour alimenter le plan d'éducation de l'école Héritage

Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• La majorité des participants ont exprimé leur désir de poursuivre leur implication vis-à-vis l'épanouissement de la communauté scolaire • Le communiqué et la couverture de l'événement dans deux journaux ont rejoint des milliers de personnes et ont suscité l'intérêt du ministère de l'Éducation et des autres conseils scolaires
Retombées/valeurs ajoutées	• Le CSNO compte refaire l'expérience du forum scolaire avec ses deux autres écoles au cours des deux prochaines années afin que les trois communautés scolaires puissent bénéficier de la collaboration possible entre l'école, la communauté et le conseil scolaire • Le CSNO était heureux de voir l'enthousiasme existant au sein des représentants de sa communauté scolaire. Au-delà des stratégies identifiées, le plus grand succès est sans doute l'effervescence créée par les échanges entre les différents intervenants



Rassemblement BBSV	
Brève description	Le nom BBSV découle de la 1re lettre de chacune de nos 4 écoles soit Beauséjour, Beaux-Lacs, Sommet et Voyageur. C'est un rassemblement biannuel au secondaire des 4 communautés scolaires afin de permettre aux jeunes de socialiser dans un environnement francophone. Lors de ces journées, les jeunes sont exposés à divers organismes et médias francophones de la communauté, de la province et du pays.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 4 • Nombre de classes : une vingtaine • Nombre d'élèves : Quelques centaines
Raison d'être	• Favoriser la réussite scolaire et la construction identitaire • Rehausser le taux de francité et de maintien dans nos communautés-écoles • Favoriser les activités permettant de développer un sentiment d'appartenance à la communauté francophone • Consolider et développer des relations avec nos partenaires en éducation et d'autres élèves francophones • S'assurer que les domaines d'intervention permettent aux apprenantes et apprenants de se projeter dans un avenir francophone • Favoriser les 3 étapes de la communication orale : dire, se dire et oser dire • Développer la connaissance de soi et des autres dans un milieu francophone minoritaire • Prendre conscience de la diversité de sa communauté et des choix qu'elle propose
Buts et priorités	• Procurer des occasions additionnelles de stimulation pédagogique et identitaire pour l'élève • Renforcer le sentiment d'appartenance linguistique et culturelle de l'élève • Rapprocher l'élève de sa collectivité francophone • Renforcer le sentiment d'appartenance à sa communauté francophone locale • Favoriser la poursuite d'études postsecondaires dans un institut de langue française
Défis rencontrés	• Assurer une pleine participation (élèves et enseignants) • Assurer une planification solide qui plaira à tous • Assurer la contribution de tous les organismes francophones de la communauté, de la province et du pays • Assurer un financement solide et constant

Articulation du projet sur le terrain	• 4 activités au goût des jeunes axées sur la participation : – Théâtre/musique actuelle/danse/arts visuels et écrits (poésie, journalisme, etc.) – Sport – Radio étudiante – Technologie des communications – Actualités – Cuisine, artisanat, construction, … • Inclure des invités francophones de la région, de la province et d'ailleurs au pays pour appuyer ces activités
Étapes de mise en œuvre	• Planifier qui sera l'hôte et décider les dates à la table des directions • Planifier le contenu à partir de ce que veulent les jeunes par le biais de sondages • Sonder la disponibilité des différents organismes, artistes, personnalités, etc. • Organiser les activités au niveau de l'école hôte • Distribuer l'horaire et les tâches de chacun (élèves et enseignants)
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Implication de la communauté et partenariats avec divers groupes et artistes communautaires et albertains (Francophonie jeunesse de l'Alberta, Fédération du sport francophone de l'Alberta, Fédération des parents francophones de l'Alberta, l'Association canadienne-française de l'Alberta, etc.)
Retombées, valeurs ajoutées	• Amitiés entre francophones allant au-delà des murs de l'école • Sensibilisation relativement aux possibilités de poursuivre des études et de faire carrière en français (études postsecondaires, arts, journalisme) • Maintien lors du passage du primaire au secondaire (les jeunes du primaire se réjouissent à la perspective de participer aux activités découlant du BBSV) • Création de liens solides entre enseignants et élèves allant au-delà du contexte scolaire

Travailleur en établissement	
Brève description	Une travailleuse en établissement est présente 4 journées et demie par semaine à l'école Gabrielle-Roy afin d'aider à l'accueil et à l'intégration des nouveaux élèves qui proviennent de l'extérieur de l'Alberta. Ce projet est mené en collaboration avec le centre d'accueil en établissement de la région d'Edmonton. Il a débuté à Gabrielle-Roy, mais est étendu aujourd'hui à d'autres écoles du conseil scolaire.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 19 • Nombre d'élèves : 425
Raison d'être	• Que les nouveaux élèves issus de l'étranger comme de l'extérieur de l'Alberta se sentent bien à l'école et dans leur communauté francophone • Diminuer le choc de l'arrivée au pays en s'inspirant de la devise de l'école : « On est bien chez soi à Gabrielle-Roy »
Buts et priorités	• Favoriser un climat propice aux apprentissages
Défis rencontrés	• Jeter les bases d'un bon partenariat entre l'école et le centre d'accueil en établissement • Composer avec la diversité culturelle • Vulgariser le système scolaire albertain auprès des parents issus de l'immigration
Articulation du projet sur le terrain	• Travailleuse sur place à l'école pour répondre aux besoins en établissement et en information des élèves nouvellement inscrits et aux parents qui envisagent d'inscrire leurs enfants
Étapes de mise en œuvre	• Rencontre avec le centre d'accueil d'établissement • Embauche d'une travailleuse en établissement • Coordination avec la direction d'école et la travailleuse pour identifier les interventions pour répondre aux besoins des élèves
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Rapprochement entre les diverses communautés culturelles soit la communauté nouvellement arrivée et la communauté accueillante
Retombées, valeurs ajoutées	• Les élèves prennent leur place plus rapidement, apprennent mieux et contribuent au projet d'école

Écoles associées à l'UNESCO ASPnet à l'école francophone d'Airdrie	
Brève description	Une école associée à l'UNESCO doit : • Appuyer et s'engager envers les valeurs, le travail et les principes de l'UNESCO • Se familiariser avec les enjeux mondiaux et mieux comprendre le rôle des Nations Unies • Avoir un personnel engagé qui favorise l'inclusion • Organiser des projets avec d'autres écoles associées à l'UNESCO • Avoir des partenariats avec les communautés et organismes • Respecter les piliers de l'UNESCO (Apprendre à être, Apprendre à faire, Apprendre à vivre ensemble, Apprendre à connaître) • Mettre en évidence les évènements de l'ONU et de l'UNESCO
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : M-10e année • Nombre d'élèves : 280 élèves
Raison d'être	Le but de devenir une école associée à l'UNESCO est de pouvoir encadrer l'apprentissage de l'élève pendant son cheminement scolaire. Cette philosophie encourage la collaboration entre les communautés et informe les élèves, de façon quotidienne, au sujet des besoins mondiaux.
Buts et priorités	• Être une école inclusive • Offrir un enseignement qui respecte les objectifs des écoles associées : l'environnement, les problèmes mondiaux, le respect des droits de la personne et l'inter culturalisme • Encourager l'élève à devenir un citoyen engagé
Défis rencontrés	• Une clientèle ayant de grands besoins en francisation (familles exogames) créant ainsi des écarts considérables entre les apprenants • Nombre considérable d'élèves ayant des besoins en ESL • Restreintes budgétaires pour participer en personne à des conférences offertes par l'UNESCO (nationales ou internationales)
Articulation du projet sur le terrain	• Organisation d'activités mensuelles faites au niveau de l'école pour souligner les principes de l'UNESCO • Les projets présentés aux élèves sont filtrés par les piliers de l'UNESCO

Étapes de mise en œuvre	• Identification en concertation avec le personnel au sujet des différentes approches pédagogiques et des besoins des élèves • Projets d'enquêtes thématiques et d'activités coopératives afin d'amener tous les élèves à être des citoyens engagés • Mise en place des principes de la taxonomie de Bloom pour les évaluations (grilles d'évaluation, continuums, tâches complexes, tableaux, organisateurs graphiques, entrevues, présentations orales et visuelles, etc.) • Créer une vision, une mission, des valeurs et un slogan qui sont en lien avec les paramètres d'une école associée à l'UNESCO • Faire une demande à l'UNESCO pour devenir une école associée, en démontrant que l'école rencontre les 10 objectifs du programme
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Implication des communautés et organismes dans des activités reliées aux thèmes suivants : la paix et les droits de la personne, l'apprentissage interculturel, l'éducation pour le développement durable, les problèmes dans le monde et le rôle des Nations Unies
Retombées/valeur ajoutée	• La majorité des élèves de 9e année sont restés à l'école pour la 10e année alors que nous avons un défi de maintien au sein du conseil scolaire pour ce niveau • Augmentation du nombre d'élèves à chaque année, ce qui démontre que l'école a une bonne réputation et que les parents et élèves sont séduits par les 4 piliers de l'UNESCO • Participation grandissante des organismes communautaires aux projets présentés par les élèves et l'école • Participation des élèves à des activités à perspective internationale (voyage humanitaire au Nicaragua, célébration des droits de la personne, vidéoconférence avec Mme Barbara Bush, dégustation de mets internationaux, envoi de boîtes de Noël, 24 heures contre la faim, campagne de financement pour divers organismes (Leukemia and Lymphoma Society, Kids Cancer Care.), etc.

Conseil des écoles fransaskoises

Saskatchewan

Jardin intergénérationnel « À partir de la graine »	
Brève description	• Conception et exécution d'un jardin communautaire intergénérationnel
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 5 • Nombre d'élèves : 70
Raison d'être	• Créer des occasions d'échanges et d'apprentissage entre les aînés et les élèves de l'école St-Isidore • Sensibiliser les élèves à la production de légumes et de fruits pour une alimentation saine • Faire partager aux élèves les connaissances et le vécu des aînés
Buts et priorités	• Permettre un rapprochement entre les enfants d'âge scolaire et les aînés pour favoriser le transfert respectif de connaissances
Défis rencontrés	• Les aînés souhaitaient que les élèves aillent à eux plutôt que de se déplacer à l'école • Projet comprenant plusieurs intervenants qui devaient répondre à des mandats spécifiques (programmes d'études d'école et exigences du pourvoyeur de fonds soit Nouveaux horizons)
Articulation du projet sur le terrain	• Élaboration d'un plan et d'un budget en vue de l'obtention d'une subvention de Nouveaux horizons • Une fois la subvention accordée, planification et construction de boîtes par les élèves dans le cadre de leur cours de menuiserie • Achat de graines et installation de l'équipement • Accueil des aînés qui expliquent aux élèves les différentes étapes menant à une récolte • Responsabilité confiée aux élèves de bien arroser les plantes pour assurer leur bonne croissance avant de les transplanter à l'extérieur dans le jardin/potager
Étapes de mise en œuvre	Chaque printemps, le projet est reconduit avec de nouveaux groupes d'élèves et, parfois, de nouveaux aînés.
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	Grâce au financement du programme fédéral Nouveaux Horizons et du bénévolat de tous les intervenants (club d'âge d'or de la communauté St-Isidore, personnel de l'école, centre pour les communautés francophones de Bellevue, Domrémy et St-Louis), tout le monde a accès à l'équipement acheté pour la mise en œuvre du jardin communautaire. Ceci comprend, notamment, les lumières et les étagères pour la croissance des plantes, un motoculteur pour travailler la terre, et les boîtes en cèdre pour le jardin. Ce projet, lancé en 2010, est renouvelé chaque année au printemps.

Retombées/valeurs ajoutées	• Les élèves de l'école et les aînés de la communauté développent des relations harmonieuses et apprennent l'un de l'autre • Les élèves font des apprentissages sur le terrain et, grâce à la planification chaque printemps, développent leur esprit d'équipe • Activité sociale entre les 2 groupes qui se rencontrent une fois par mois pour jouer aux cartes et jaser • Relation entre les élèves et les aînés qui va au-delà de la collaboration pour la production d'un jardin/potager (les élèves aiment présenter des chansons et des petites pièces aux aînés leur offrant ainsi des occasions supplémentaires de s'exprimer en français) • Participation plus marquée des aînés aux activités scolaires traditionnelles telles que le concert de Noël, l'expo-sciences, la soirée théâtre et variété, etc.

Jeunes manitobains des communautés associées (JMCA)	
Brève description	Le groupe de JMCA est reconnu pour son leadership, son réseautage et ses contributions aux initiatives de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM) et de ses communautés. Il est un modèle pour la promotion de la langue, de la culture et de l'identité francophone d'aujourd'hui et de demain. Il permet de faire entendre la voix des jeunes franco-manitobains grâce à l'appui de nos partenaires.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 14 • Nombre d'élèves : 110
Raison d'être	• Permettre le développement de leaders francophones fiers de leur culture, de leur langue et de leur identité • Encourager ces jeunes leaders à collaborer à l'épanouissement des communautés francophones • Développer et poursuivre les relations avec nos partenaires en éducation • Consolider l'appartenance des élèves à la francophonie
Buts et priorités	• Former des leaders et leur donner l'occasion d'exercer leur leadership • Augmenter la communication entre toutes les écoles secondaires de la Division scolaire franco-manitobaine • Unir nos communautés • Offrir des occasions d'apprentissage pour grandir ensemble en français et contribuer à la construction identitaire de tous tant au plan personnel, professionnel que scolaire • Favoriser le résautage entre les jeunes leaders • Donner une voix aux élèves pour que cette voix devienne un appui en consultation pour la DSFM et ses écoles • Aider à promouvoir la francophonie et contribuer à la francité de tous • Créer des liens entre les élèves des écoles de la DSFM • Offrir un appui important aux élèves • Développer le sens des responsabilités • Encourager les élèves à parler en français • Découvrir et enrichir la culture francophone au Manitoba • Développer l'autonomie chez les élèves
Défis rencontrés	• Besoin marqué en ressources humaines à cause de la popularité grandissante des activités • Coûts de transport élevés en raison de la tenue des activités en régions éloignées

Articulation du projet sur le terrain	• Organisation de quatre rencontres divisionnaires • Tenue d'un camp de quatre jours • Planification et offre de formations en leadership • Encadrement des participants de JMCA pour animer 12 camps et des activités divisionnaires • Mise en place des services et de la logistique (hébergement, transport, repas, etc.) • Embauche de six animateurs culturels pour appuyer le projet JMCA (animation des rencontres et des camps divisionnaires)
Étapes de mise en œuvre	• La mise en œuvre a débuté en 2009 • Projet pilote de 2 ans avec une forte recommandation de poursuivre le programme
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Implication de la communauté • Visibilité des jeunes auprès des organismes francophones • Promotion de divers organismes francophones provinciaux afin d'encourager les élèves à s'impliquer dans ces organismes avec l'accompagnement de la DSFM et ainsi assurer une continuité après le secondaire
Retombées/valeurs ajoutées	• Augmentation du nombre d'inscriptions au cours des cinq dernières années • Taux de réussite et de satisfaction élevé au sein de la population étudiante au secondaire • Rapprochement entre les élèves et des gens qui ont grandement contribué à l'élargissement de l'espace francophone tel que la sénatrice Maria Chaput • Fierté de l'identité francophone chez nos jeunes qui, à leur tour, souhaitent contribuer à la vitalité et à la pérennité de nos communautés francophones

Franco-Festival	
Brève description	Ce projet scolaire/communautaire rend hommage à la francophonie et répond à plusieurs priorités du Conseil. C'est une journée qui permet aux familles francophiles d'apprécier et de célébrer la langue et la culture francophone à travers la musique, les arts et les sports.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 10 • Nombre d'élèves : 700
Raison d'être	Dans une région à forte majorité anglophone, il est essentiel d'avoir des occasions de valoriser la francophonie. Le Franco-Festival permet cela tout en favorisant le recrutement et le maintien d'élèves.
Buts et priorités	• Augmenter la visibilité de la francophonie et susciter la fierté des élèves • Donnez un sens d'appartenance aux familles francophones • Augmenter l'engagement des parents et, par conséquent, le taux de maintien des élèves à l'école • Augmenter les inscriptions
Défis rencontrés	• S'assurer d'avoir suffisamment de bénévoles pour garantir le succès de l'événement
Articulation du projet sur le terrain	• Participation d'une centaine de bénévoles (élèves et membres du personnel) • Valorisation de la contribution des élèves par le biais de différentes expositions portant sur les arts, la poésie, l'histoire et les sciences • Programmation incluant des référents culturels essentiels au succès du Franco-Festival tels que la musique francophone et la nourriture canadienne-française
Étapes de mise en œuvre	• Planification sur 18 mois à l'aide d'un comité composé de partenaires communautaires et scolaires • Forte implication du conseil scolaire afin de promouvoir l'intérêt et la participation des élèves, des parents et du personnel des écoles
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Comité du Franco-Festival comprenant des membres d'organismes communautaires et scolaires divisés en sous-comités spécialisés • Partenaires nombreux tels que l'Association des francophones du Nord-Ouest de l'Ontario, la Société d'aide au développement des collectivités (SADC), le Centre des femmes francophones, le Club canadien-français, la ville de Thunder Bay, le Centre Grandir en français et Ecosuperior Thunder Bay

Retombées/valeurs ajoutées	• Plusieurs nouvelles inscriptions scolaires découlent du Franco-Festival • La couverture médiatique positive contribue à la visibilité et à la crédibilité de la francophonie dans le Nord-Ouest • Relations avec les partenaires se poursuivent au-delà du Franco-Festival

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Ontario

L'école communautaire citoyenne	
Brève description	L'ÉCC est un projet qui vise à susciter l'intérêt chez nos élèves du secondaire à jouer un rôle actif au sein de leur communauté. Grâce à l'ÉCC, nos élèves ont été les leviers qui ont permis d'apporter plusieurs correctifs autour du lac Commando à Cochrane afin d'améliorer la sécurité et les structures publiques sur le site.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 2 (une école secondaire francophone et son pendant anglophone) • Nombre de classes : 6 niveaux de la 7e à la 12e • Nombre d'élèves : Une douzaine d'élèves
Raison d'être	• Donner une occasion à nos leaders de montrer leur savoir-faire et d'élargir l'espace francophone pour toute la communauté
Buts et priorités	• Favoriser l'engagement de la jeunesse au sein de la communauté afin de les responsabiliser, d'augmenter leur autonomie et leur estime d'eux-mêmes grâce à l'écoute de la communauté
Défis rencontrés	• Gérer l'horaire des élèves participants pour fixer des rencontres • S'assurer de maintenir la motivation des élèves malgré les difficultés rencontrées • Assurer le financement à long terme : la subvention initiale du ministère de l'Éducation de l'Ontario a été remplacée par le soutien financier du Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières
Articulation du projet sur le terrain	• Début du projet en 2011 • Analyse pour déterminer la meilleure façon de susciter l'intérêt des élèves et des membres de la communauté vis-à-vis du projet • Consultation avec les partenaires • Recrutement des élèves participants en 2012 et identification des enjeux • Collecte de renseignements en utilisant la méthode de recherche-action par fiche : les élèves doivent, par le biais de sondages, reconnaître leur environnement, identifier un changement et proposer une ou des solutions • Les élèves ont pris la parole lors d'une réunion du conseil municipal pour demander des améliorations aux infrastructures entourant le lac Commando (bonification de l'éclairage, nettoyage des graffitis, ajout de poubelles et de bancs, activation des caméras de surveillance) • Acceptation des demandes par les autorités municipales

Étapes de mise en œuvre	• Établissement d'un comité jeunesse affilié au conseil municipal de Cochrane responsable de valider les politiques concernant la jeunesse • Recrutement des élèves pour le comité • Rencontre pour dresser les grandes lignes de la structure de fonctionnement du comité • Demandes présentées au conseil municipal et acceptation de ces dernières
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	Les autorités municipales (le maire anglophone et francophile appuyé par son conseil) ont travaillé main dans la main avec les élèves de l'école Nouveau-Regard pour améliorer l'environnement autour du lac Commando.
Retombées/valeurs ajoutées	• Les demandes formulées ont été acceptées, voire même bonifiées, avec l'ajout de barbecues, de tables à pique-nique et le suivi par un policier au niveau des contraventions pour avoir troublé la paix par exemple • Les élèves ont senti qu'ils ont l'oreille des décideurs et qu'ils peuvent les influencer pour améliorer leur communauté • Présentation à l'Association canadienne d'éducation de langue française et à l'Association des directions générales des commissions scolaires du Québec et rapport au conseil scolaire

L'Écrase-canettes : programme de récupération et de recyclage de canettes d'aluminium

Brève description	Face à l'absence de programme de récupération de canettes en aluminium à Wawa, l'école Saint-Joseph a mis sur pied un programme de recyclage pour l'ensemble de cette communauté. Grâce à l'ingéniosité de son enseignant de technologie, James Stewart, l'école a construit une machine permettant d'écraser de nombreuses canettes de façon sécuritaire. Les fonds amassés lors de la vente de ballots de canettes sont réinvestis dans le programme de recyclage ce qui profite à l'ensemble des résidents de Wawa.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre d'élèves : 5 de façon hebdomadaire et une cinquantaine lors de « L'écrase-t-on »
Raison d'être	• Adresser un problème environnemental (absence de programme de recyclage de canettes d'aluminium à Wawa) • Sensibiliser les élèves à l'enjeu de l'environnement durable (les ressources naturelles ne sont pas inépuisables) • Faire prendre conscience aux élèves qu'ils peuvent influencer positivement leur communauté par leurs actions
Buts et priorités	• Trouver une activité de remplacement plus dynamique au Bercethon, activité traditionnelle annuelle pour amasser des fonds • Cette nouvelle activité devait répondre à un besoin réel (combler l'absence de programme de recyclage de canettes)
Défis rencontrés	• Maintenir la motivation des élèves à s'impliquer, en particulier lorsque le prix de l'aluminium a fléchi • Construire une machine efficace et sécuritaire pour écraser les canettes • Mettre sur pied le projet sans financement extérieur • Coordonner la collecte des canettes qui sont déposées à l'école dans la vingtaine de gros bacs bleus • S'assurer de la continuité du programme pendant l'été grâce à des enseignants bénévoles • Impliquer des gens de la communauté (un aîné vient chaque mercredi donner un coup de main aux élèves chargés d'écraser les canettes) • Organiser « l'Écrase-t-on », événement annuel échelonné sur 12 heures qui comprend également des cours de danse et autres activités physiques

Articulation du projet sur le terrain	Chaque semaine, à raison de deux fois par semaine, des élèves alimentent la machine à écraser les canettes. Un ballot contient 550 canettes écrasées ce qui représente un peu plus de 7 kilos et demi d'aluminium. Le premier chargement comprenait huit ballots. « L'Écrase-t-on » : événement annuel qui rassemble une cinquantaine d'élèves. L'école n'écrase plus les canettes pendant deux semaines en prévision de cet événement.
Étapes de mise en œuvre	• 2006 : première collecte de cannettes d'aluminium • Les familles des élèves sont encouragées à participer • Fabrication d'une machine pour écraser les canettes à partir du don d'un moteur usagé à la suite de la fermeture d'une usine de pâte et papier de la région • Le projet s'élargit à l'ensemble de la communauté (les résidents sont encouragés à venir déposer leurs canettes à l'école)
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Partenariat avec différentes entreprises qui utilisent les barils bleus fournis par l'école pour leurs canettes usagées dont un hôtel, plusieurs restaurants et un centre de santé • Partenariat avec une entreprise de récupération de métaux pour produire des ballots
Retombées/valeurs ajoutées	• Grâce à ce projet, les élèves ont compris que la communauté et l'école sont des vases communicants et sont interdépendants • Les élèves sont fiers de leur projet qui suscite l'envie des municipalités avoisinantes qui n'ont toujours pas de programmes de recyclage de cannettes

Journal jeunesse « La grenouille qui parle »	
Brève description	Grâce à un partenariat entre le Conseil scolaire catholique Franco-Nord et le journal local Nipissing West Tribune de Nipissing Ouest, des élèves de la 6e à la 12e année ont un journal mensuel traitant de questions locales, régionales, provinciales et nationales qui sont d'intérêt pour les jeunes.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 5 • Nombre de classes : 6 • Nombre d'élèves : 175
Raison d'être	Du point de vue de l'école, le projet visait à amener les étudiants et étudiantes à développer leurs habiletés dans des situations authentiques d'écriture et de production médiatique. Du point de vue du journal, ce projet visait à combler la pénurie de personnel francophone qualifié en initiant les jeunes aux carrières en journalisme, en les amenant à s'exprimer sur des sujets de l'heure, en leur offrant une introduction à la photographie journalistique et des expériences de mise en page d'un journal.
Buts et priorités	• Créer un journal en français par et pour les jeunes
Défis rencontrés	• Les jeunes avaient tendance à choisir des thèmes liés à leur vie scolaire plutôt que des thèmes d'intérêt plus général • Le personnel enseignant et l'éditrice de la Tribune ont mis beaucoup de temps à encadrer les étudiants pour la révision des textes et la prise de photos
Articulation du projet sur le terrain	Ce projet a exigé la collaboration de nombreux partenaires : Tribune de Nipissing Ouest, journalistes et photographes de profession, graphiste, enseignants, Réseau de développement économique et d'employabilité de l'Ontario (RDÉE), l'organisme fédéral de développement régional pour le Nord de l'Ontario FedNor, les entreprises et organismes locaux tels la municipalité de Nipissing Ouest, les Caisses Populaires, le Club Calumet.

Étapes de la mise en œuvre	• Invitation aux écoles et aux enseignants • Rencontres pour discuter des modalités du projet et obtenir l'engagement du personnel des écoles • Demandes de subvention • Achat d'équipement et de logiciels • Concours pour choisir le nom du journal • Formation des rédacteurs • Formation des photographes • Formation des équipes de mise en page • Rédaction de textes • Révision des textes : orthographe, contenu • Mise en page • Publication et diffusion • Gala pour célébrer les succès des participants et participantes
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	La communauté a fourni l'expertise et les fonds qui ont permis aux écoles d'offrir cette expérience journalistique à leurs élèves. Ainsi les jeunes ont pu produire 27 numéros de « La grenouille qui parle » au cours des trois années du projet, ce qui représente 108 pages de textes et de photos. Le journal jeunesse a été distribué à 3 500 exemplaires pour un lectorat estimé à 9 000 personnes dans toute la région du Nipissing Ouest.
Retombées/valeurs ajoutées	• Les jeunes ont proposé des thèmes, les ont développés, ont animé le gala, ont interviewé des gens de la communauté sur une variété de sujets (ils ont vécu non seulement des expériences d'écriture et de lecture, mais aussi des expériences de leadership et d'implication dans la communauté) • Le journal jeunesse a été lu non seulement par les jeunes mais aussi par les autres membres de la communauté • Ce projet a permis de diversifier et d'augmenter le contenu en français du journal local • Quelques-uns des étudiants et étudiantes ont choisi de faire leurs études postsecondaires en journalisme ou en communication

La grenouille qui parle !

La voix des jeunes du Nipissing Ouest

Jardin d'école biologique communautaire	
Brève description	Un jardin est préparé sur le terrain de la ville. Le projet est axé sur le plein air et les programmes-cadres en sciences, mathématiques, français ainsi qu'éducation physique et santé.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 3 • Nombre d'élèves : 33
Raison d'être	• Enseigner la culture canadienne-française par le biais des traditions d'agriculture • Les élèves ont l'occasion : – d'explorer des notions de sciences (faire des liens grâce à des observations de la température, liens entre les écosystèmes, etc. – de connaître les éléments nécessaires afin de faire pousser les aliments.
Buts et priorités	• Sensibiliser les élèves aux éléments de la nature • Encourager les membres de la communauté à venir travailler et explorer ensemble • Fournir des aliments sains aux élèves • Enseigner les raisons pour lesquelles la bonne alimentation est importante
Défis rencontrés	• L'entretien du jardin pendant l'été puisque l'école fait relâche
Articulation du projet sur le terrain	• Intégration de différentes matières • Participation de toute l'école et de la communauté
Étapes de mise en œuvre	• Le design avec les élèves (forme de la boîte) • Sélection des légumes selon leur rusticité • Recherche au sujet des légumes • Bâtir les formes • Préparer la terre (l'enrichir et y ajouter de la matière organique) • Planter les graines • Ajouter du paillis • Entretenir le jardin (arroser, désherber, etc.) • Cultiver • Composter ce qui n'était pas comestible

Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Participation de la communauté et des parents
Retombées/valeurs ajoutées	• Sensibilisation des élèves à l'importance d'une saine alimentation • Appréciation par les élèves des efforts requis pour produire des légumes • Les élèves sont en mesure de comprendre le sens du mot « biologique » • Les élèves sont outillés pour faire leur propre jardin

NONaubullying	
Brève description	• Mettre en place des mesures pour contrer l'intimidation à l'école et dans la communauté
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : Tous les niveaux de la 7e à la 12e • Nombre d'élèves : 210
Raison d'être	• Préoccupation des élèves face à l'ampleur du phénomène de l'intimidation
Buts et priorités	• Sensibiliser les élèves à cette problématique et à ses conséquences sur la santé (automutilation, cyber intimidation, dépression, suicide)
Défis rencontrés	• Trouver une façon de faire passer le message à tout le monde autant auprès des intimidateurs que de ceux qui sont intimidés • Faire entendre notre message dans une communauté anglomajoritaire (North Bay)
Articulation du projet sur le terrain	• Organisation de conférences de presse • Création d'une adresse Facebook (https://www.facebook.com/NONaubullying) • Articles dans les journaux • Création d'un compte Twitter
Étapes de mise en œuvre	• Proclamation contre l'intimidation qui a été ratifiée par le maire de North Bay • Semaine du 12 novembre désormais décrétée comme semaine contre l'intimidation à North Bay • Création du groupe arc-en-ciel qui représente des élèves hétérosexuels et homosexuels • Création d'affiches et de vidéos
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Partenariat avec la municipalité • Partenariat avec un groupe de jeunes tant anglophones que francophones pour discuter du problème et trouver des pistes de solution • Le projet a suscité l'intérêt des décideurs politiques qui suivent son déroulement sur Twitter
Retombées/valeurs ajoutées	• Obtention du prix du premier ministre de l'Ontario pour la sécurité dans les écoles • Climat d'ouverture encore plus marqué à l'école secondaire Odyssée

160 000 élèves restent à la maison à chaque jour à cause du taxage

Le lundi 14 novembre

Environ 45% des jeunes admettent d'avoir été un.e victime du cyber-taxage

En moyenne, il y a un incident de taxage à chaque 7 minutes dans la cours d'école, et chaque 25 minutes en classe

porte du rose

Plus de ½ des incidents de taxage ne sont pas déclarés aux autorités ou aux parents

Les adultes arrêtent seulement environ 14% des incidents de taxage dans la salle de classe, et moins que 5% des incidents hors de leur classe

et aide à mettre

Environ 282 000 élèves du secondaire sont attaqués physiquement à chaque mois

1 sur 5 admet d'être un bully

fin à l'intimidation

Environ 19 000 élèves tentent le suicide à cause de l'intimidation à chaque année

Les écoles avec des programmes de taxage ont en moyenne 50% moins d'incidents que les écoles qui en n'ont pas

une initiative Odyssée
705.474.5500 www.csdne.edu.on.ca/odyssee

Changer ma communauté	
Brève description	Projet de bénévolat touchant à plusieurs sphères de la société avec des jeunes engagés axé sur le principe d'une école ouverte sur la communauté avec des projets. Le projet a vu le jour en 1994 et son succès ne se dément pas depuis.
Portée du projet	Nombre d'écoles : 1 Nombre de classes : 1 Nombre d'élèves : 300
Raison d'être	• Former des leaders • Amener les jeunes à développer leur potentiel et leurs habiletés en leadership • Développer chez les jeunes leur profil altruiste en apprenant à se mettre au service des autres
Buts et priorités	• Développer chez nos jeunes l'engagement au-delà des 40 heures obligatoires • Faire prendre conscience aux participants de leur responsabilité envers l'autre et de l'effet positif de leurs gestes
Défis rencontrés	• Faire un choix éclairé des projets, mettre une limite au nombre d'élèves, chercher du financement
Articulation du projet sur le terrain	• Choix des élèves participants : ces derniers sont référés par les enseignants et doivent passer une entrevue • Organisation d'une tournée des organismes à but non lucratif pour faire connaître les besoins et les ressources de la communauté • Travail en étroite collaboration avec des partenaires communautaires • Offre d'activités pertinentes auprès de différents groupes tels que les personnes atteintes de déficiences intellectuelles, les personnes âgées, les personnes défavorisées économiquement, etc.)
Étapes de la mise en œuvre	• Formation d'une équipe de travail • Besoin de cerner les besoins pour créer des activités en fonction des besoins (lieu, date) • Acceptation du projet • Établissement d'un budget • Coordination des activités et des tâches • Implication des élèves, enseignants et parents/bénévoles • Évaluation

Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/respect des trois visées	• Engagement de la direction, des enseignants et des partenaires communautaires
Retombées, valeurs ajoutées	• L'école est reconnue par la communauté comme étant un établissement ouvert aux besoins de la collectivité • Les élèves continuent à s'engager bénévolement dans les endroits visités • Ce projet devient une nouvelle façon de penser, de s'engager • Les élèves sont motivés pour participer au projet • Prix de distinction de l'Ontario pour bénévolat décerné aux coordonnateurs Henri Babin et Thérèse Désaultels • Prix personnalité de l'année 2011- Radio-Canada, Le Droit – volet éducation • Prix Champion – accueil nouveaux arrivants • Prix Bâtisseur communautaire 2009 de Centraide

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Ontario

Une école communautaire citoyenne	
Brève description	• Projet de rapprochement entre l'école secondaire catholique régionale de Hawkesbury et la communauté • Ensemble de projets variés soutenus par la communauté
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : Ensemble de l'école • Nombre d'élèves : Tous les élèves de l'école sont visés par l'initiative soit quelque 600 élèves. Leur participation se fera par étapes.
Raison d'être	• En réponse au besoin d'assurer la vitalité de la communauté francophone dans l'Est ontarien
Buts et priorités	• Permettre aux élèves de faire des apprentissages contextualisés en exploitant les ressources de la communauté • Permettre aux organismes de la communauté de contribuer à la construction identitaire francophone
Défis rencontrés	• Rallier tous les partenaires autour d'une même vision
Articulation du projet sur le terrain	• Embauche d'une agente communautaire • 6 projets retenus dont la mise en œuvre a débuté avec l'année scolaire 2013-2014 • Les projets retenus incluent les partenaires suivants : troupe de théâtre *Le Cercle Gascon II*, l'hebdomadaire francophone local *Le Régional*, l'organisme communautaire *Le Phénix* œuvrant à la valorisation et à la pleine participation des personnes handicapées, l'Association francophone des municipalités de l'Ontario, le Réseau de développement économique et d'employabilité (RDÉÉ) et, enfin, la Caisse populaire de Hawkesbury
Étapes de mise en œuvre	• Rencontre exploratoire avec partenaires-clés en vue de la création d'un comité de mise en œuvre • Invitation lancée à l'ensemble des partenaires communautaires de la région • Appel d'offres de projets qui s'inscrivent dans la visée de l'ÉCC • 6 organismes proposent des projets • Évaluation et acceptation des projets • Rencontre avec le personnel administratif de l'école pour leur présenter les projets retenus • Les projets seront présentés par la suite aux enseignants

Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Collaboration avec divers organismes dont la police provinciale de l'Ontario, l'Association des municipalités francophones de l'Ontario, l'Association canadienne-française de l'Ontario de Prescott et Russell, le Club Optimiste, le Club Richelieu, les élus municipaux, etc.
Retombées, valeurs ajoutées	• On constate déjà une volonté des organismes communautaires à contribuer au développement de l'école et une ouverture de l'école à établir davantage de partenariats avec la communauté • Ces projets permettent aux élèves de faire leurs apprentissages sur le terrain dans la communauté

CONSEIL SCOLAIRE
DE DISTRICT CATHOLIQUE
CENTRE-SUD

Ontario

École communautaire citoyenne	
Brève description	• Partenariat scolaire/communautaire/régional entre membres des communautés francophone, autochtone et anglophone
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 5 • Nombre d'élèves : 64
Raison d'être	• Faire valoir la francophonie comme membre à part entière de la communauté car il s'agit de la première école primaire francophone dans la région Collingwood
Buts et priorités	• Une école communautaire citoyenne où l'excellence, l'accueil et l'accompagnement de l'enfant sont toujours au cœur d'actions ancrées dans la foi catholique ainsi que dans la langue et la culture françaises. • Partenaires qui outillent ensemble l'élève à réussir, tout en s'amusant à titre de citoyen de la communauté francophone et catholique
Défis rencontrés	• De faire comprendre à la communauté la différence entre une école typique et une école communautaire citoyenne • Expliquer à la communauté la valeur ajoutée de l'école communautaire citoyenne
Articulation du projet sur le terrain	• Organisation d'un carnaval • Création du logo de l'école Notre-Dame-de-la-Huronie en consultation avec les membres de la communauté
Étapes de mise en œuvre	• Mise en place de statuts et règlements et code de déontologie • Sensibilisation de la communauté relativement à l'avantage d'une école communautaire citoyenne au sein de la communauté
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Présidente du conseil d'école a assisté à des rencontres communautaires • L'école a été membre de la Chambre de commerce de Collingwood • Représentation du conseil scolaire au sein de la Coalition de l'enfance et de la jeunesse de Simcoe
Retombées, valeurs ajoutées	• Rapidité avec laquelle nos partenaires nous ont offert des services en français dans une région anglomajoritaire • Implication volontaire du personnel enseignant dans la communauté • Le projet a été et continue d'être un projet rassembleur pour la communauté francophone

Centre d'excellence artistique	
Brève description	Le Centre d'excellence artistique (CEA) est un centre artistique préprofessionnel situé à Ottawa qui dessert l'ensemble des élèves de l'Ontario de la 7e à la 12e année.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 (école secondaire publique De La Salle) • Nombre de classes : 32 • Nombre d'élèves : 400
Raison d'être	• Valorisation, épanouissement et reconnaissance des jeunes artistes • Assurer le réseautage par le partage et les échanges avec la communauté • Favoriser l'accès et démystifier la formation classique • Création et soutien d'un espace artistique professionnel francophone • Maintien des élèves au secondaire et recrutement d'élèves francophiles
Buts et priorités	• Redonner au CEA la place qui lui revient pour l'ensemble de la communauté franco-ontarienne et pour les jeunes artistes en devenir • Démontrer l'engagement des élèves dans les domaines artistique, politique, économique et socioculturel • Permettre aux membres de la communauté de contribuer à la mission de l'école secondaire publique De La Salle et ainsi à la réussite des élèves
Défis rencontrés	• Démarchage auprès des décideurs politiques pour mieux faire connaître le CEA et obtenir davantage de soutien financier • Trouver suffisamment de places pour héberger les élèves du programme • Transport (distances et éparpillement des communautés)
Articulation du projet sur le terrain	• Programme d'insertion communautaire dans l'école • Création de plans de publicité pour le Centre d'excellence artistique/ école communautaire citoyenne • Mise en place de services et d'activités complémentaires (hébergement, transports, etc.) • Forum provincial • Formation d'un comité afin de réaliser le plan d'action

Étapes de mise en œuvre	• Adoption dans le plan quinquennal du Conseil des écoles de l'Est de l'Ontario (CEPEO) d'une nouvelle vision du CEA axée sur l'ÉCC pour permettre au centre de se démarquer • Développer et maintenir les partenariats artistiques et communautaires pour le CEA/École communautaire et citoyenne • Créer des plans de marketing pour le CEA/EEC (publicités, Facebook, Twitter, etc.) • Participer à la rédaction du journal de bord et de la mise en œuvre de l'approche de l'école communautaire et culturelle • Assurer la mise en place des services et des activités complémentaires (hébergement, transport, divertissements, restauration, inscriptions) pour les élèves • Contribuer au développement de stratégies de recrutement au sein du CEA • Mettre en œuvre le camp artistique du samedi
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• 75 participants de partout en Ontario lors du Forum • PPE (Parents + Partenaires en éducation) • 60 partenaires actifs • Présentation à l'Assemblée française des municipalités de l'Ontario (AFMO)
Retombées, valeurs ajoutées	• Inscriptions d'élèves provenant de partout en Ontario grâce aux médias sociaux • Rayonnement tant au niveau national qu'international grâce à la masse critique d'élèves • Obtention de plusieurs prix provinciaux et nationaux • Personnel enseignant constitué d'artistes professionnels qui sont aussi des pédagogues certifiés • Visibilité aux anciens qui œuvrent comme artistes professionnels • L'offre du Centre est économique, car l'infrastructure est déjà existante • Possibilité pour les jeunes artistes de poursuivre leurs rêves

École entrepreneuriale Toronto Ouest	
Brève description	L'École secondaire Toronto Ouest aide à créer les leaders en offrant un programme entrepreneurial favorable aux jeunes et à leur développement dans un contexte où ils jouent un rôle de premier plan, accompagnés en cela par toute l'équipe-école et soutenus par la communauté. Ils ont 105 minutes à l'horaire par semaine scolaire pour bâtir leur entreprise, en assurer la responsabilité financière, prendre des décisions éclairées et devenir des chefs de file. Notre pédagogie entrepreneuriale favorise l'intégration des compétences et les liens entre les apprentissages scolaires et la vie courante.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 8 classes de la 7e année à la 10e année • Nombre d'élèves : 160
Raison d'être	Ce projet permet aux jeunes de découvrir et développer leur plein potentiel en privilégiant la diffusion de connaissances sous des formes variées, en suscitant notamment la confiance en soi, la créativité, l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le leadership et la ténacité.
Buts et priorités	Notre programme vise à inspirer les jeunes à mettre sur pied leur entreprise, à prendre de meilleures décisions financières, à développer un plan de carrière et à exprimer leur esprit novateur.
Défis rencontrés	• Connaissances et expériences limitées des enseignants • Trouver des ressources humaines clés dans la communauté francophone pour appuyer chaque entreprise • Trouver les fonds initiaux pour appuyer les démarches
Articulation du projet sur le terrain	En 2013, les entreprises retenues et développées étaient : • Le journal francophone *Le vent de l'Ouest (communications)* • Projet partenaire avec une école autochtone (service communautaire) • Projet Alimentation saine (environnement) • Projet mur vert (environnement) • Les médias sociaux (communications) • La radio étudiante (communications) • Création des intramuraux (vie active et sportive) • Tambours africains (vie artistique et culturelle) • Les planches à roulettes (vie artistique et culturelle) • Chorale-GLEE francophone (vie artistique et culturelle)

Articulation du projet sur le terrain (suite)	Outre les entreprises de 2013 qui seront reconduites en 2014, se sont ajoutées : • L'annuaire (communications) • Drum Line (vie artistique et culturelle) • Stylisme – création de vêtements Toronto Ouest (vie artistique et culturelle) • Jardin (environnement) • Médiation par les pairs, résolution de conflits et dissuasion de pratiques d'intimidation (service communautaire) • Projets internationaux (service communautaire) • Robotique (vie scientifique et pensée critique)
Étapes de mise en œuvre	• Mise en œuvre qui a débuté en septembre 2013 avec une formation pour tous les enseignants de l'école sur le modèle d'une école entrepreneuriale offert par le Réseau québécois des écoles entrepreneuriales • Création de 5 environnements pour encadrer les entreprises : vie active et sportive, vie artistique et culturelle, environnement, service communautaire et communications • Les élèves se regroupent et proposent une entreprise • Tous les élèves doivent postuler pour les postes disponibles avec leur CV accompagné d'une lettre de motivation
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	Chaque entreprise bénéficie d'un partenaire communautaire et d'un enseignant-conseil. Les partenaires communautaires comprennent des artistes francophones variés, des travailleuses sociales, Defina's restaurant, nos écoles nourricières et Ted Hunter de Roarockit Skateboard.
Retombées/valeurs ajoutées	Les entreprises sont conçues comme de vraies entreprises qui nécessitent des compétences entrepreneuriales comme reconnaître et saisir les occasions, faire preuve de persévérance, faire preuve d'innovation et de créativité, faire preuve de polyvalence et de débrouillardise. Après avoir complété une évaluation de leurs compétences et une analyse de leur personnalité, les élèves écrivent une lettre de motivation et ensuite postulent sur les postes affichés. Les élèves sont les artisans des projets qui ressortent des entreprises dont ils doivent assumer entièrement la gestion.

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE Providence

Ontario

PANA (Programme d'appui aux nouveaux arrivants)	
Brève description	• Accueillir et intégrer les familles immigrantes nouvellement arrivées au sein de l'école et de la communauté canadienne grâce au programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 9 • Nombre d'élèves : 15
Raison d'être	• Faciliter l'intégration des nouveaux arrivants à l'école St-Edmond et au sein de la communauté car plusieurs de ces enfants ne sont pas scolarisés ou sont sous-scolarisés
Buts et priorités	• Intégrer graduellement les élèves dans une salle de classe, à leur niveau, et cela le plus rapidement possible • Répondre aux besoins individuels des élèves, les prendre là où ils sont rendus académiquement, socialement et les faire cheminer
Défis rencontrés	• Difficile de mener le projet à terme en raison du nombre élevé de familles qui déménagent à l'extérieur des secteurs desservis par notre conseil scolaire • Communication parfois difficile avec la famille en raison de la langue principale qui est autre que le français et l'anglais • Méfiance de certaines familles envers l'école en raison de mauvaises expériences vécues dans leur pays d'origine d'où l'importance pour notre enseignant PANA d'établir un premier lien de confiance avec les familles avant même que ces dernières arrivent à l'école
Articulation du projet sur le terrain	• Centre d'accueil pour les nouveaux arrivants afin de faciliter la mise à niveau et de combler les lacunes chez l'élève (tant sur le plan académique que sur le plan social) • Visites à domicile de la part de notre enseignant PANA
Étapes de mise en œuvre	• Rencontre avec l'enseignant PANA et la famille • Rencontre avec l'enseignant PANA, la famille et la direction afin de procéder à l'inscription des enfants de la famille • Susciter l'engagement de la famille (soutien académique à la maison) • Communication régulière avec les familles nouvellement arrivées • Établissement d'un profil d'élèves afin que tout le personnel de l'école puisse bien intervenir avec les enfants.
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Partenariat avec les travailleurs d'établissement dans les écoles • Partenariat avec l'école secondaire nourricière (centre PIVOT) • Partenariat entre les familles déjà établies et les nouvelles familles (réseautage entre les familles)

Retombées/valeurs ajoutées	• L'école est un lieu accueillant pour TOUS • Les élèves canadiens tirent profit des expériences de vie de nos nouveaux arrivants et sont de plus en plus reconnaissants vis-à-vis de la qualité de vie dont ils profitent • L'humilité et le respect s'installent tant chez les élèves que chez le personnel • Ouverture d'esprit de la part de l'équipe-école • Les nouveaux arrivants bâtissent leur estime de soi et se sentent bien à l'école • Milieu scolaire sécuritaire, accueillant et encadré (important pour nos nouveaux arrivants qui ont parfois vécu des traumatismes tels que dans la guerre et la répression) • Les familles arrivées antérieurement avisent le conseil scolaire de l'arrivée de nouvelles familles

District scolaire francophone du Nord-Ouest

Le Programme d'Apprentissage Orientant et Novateur	
Brève description	L'École communautaire Saint-Joseph (ÉCSJ) s'est dotée d'un **P**rogramme d'**a**pprentissage **o**rientant et **n**ovateur (PAON) un an après sa désignation comme école communautaire. Forte du travail de membres de la communauté, de l'apport de son personnel et des élèves de l'école, l'équipe rédactionnelle a créé le PAON *T.R.A.C.E².S²* afin de mobiliser tout le monde autour d'un projet commun. Ce projet s'inscrit dans la philosophie de *T.R.A.C.E².S²* qui signifie T pour technologies de l'information et des communications, R pour ressources naturelles, A pour les arts, C pour culture et patrimoine, E pour entrepreneuriat conscient, E pour environnement, S pour santé globale et S pour services.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 1 • Nombre d'élèves : 9
Raison d'être	L'ancienne enseigne de l'école étant abimée, les élèves ont choisi de la rénover grâce au soutien de partenaires communautaires.
Buts et priorités	• Remise à neuf d'une enseigne • Illuminer l'enseigne en utilisant l'énergie renouvelable • Familiarisation avec les technologies vertes • Entrepreneuriat conscient
Défis rencontrés	• Flexibilité de l'enseignante : inclure le concept de la différenciation pédagogique • Les neuf élèves participants ont dû sortir de la classe, manquer du temps d'enseignement à quelques moments pendant quatre mois • Logistique du transport des élèves • Gestion des imprévus comme des tempêtes de neige
Articulation du projet sur le terrain	• Présentation des différentes étapes du projet sur Youtube http://www.youtube.com/watch?v=YeoVRRDKPNM • Identification d'un responsable du dossier à l'école • Recherche de partenaires pour l'enseigne, l'énergie renouvelable, l'aménagement et la préparation du terrain • Intégration de la pédagogie orientante et entrepreneuriale dans le projet • Engagement et flexibilité de la part des enseignants touchés (reprendre le travail manqué lors des cours pendant les stages en milieu de travail) • Collaboration avec les entreprises partenaires et coordination des horaires

Étapes de mise en œuvre	• Identification du problème : enseigne délabrée • Identification d'un partenaire principal et rencontre avec ce partenaire pour sensibilisation • Plan d'action pour réaliser le projet • Visite du partenaire à l'école pour établir les étapes à suivre • Établissement d'un échéancier de projet (étapes de réalisation soit conception graphique, gravure, réfection et montage de l'enseigne, choix de l'éclairage, assemblage, tests, aménagement du terrain (changer les poutres, transplantation des arbres, aménagement paysager, installation d'un panneau solaire et d'un panneau de contrôle) • Inauguration et dévoilement
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Nous avons une école communautaire qui peut compter sur l'engagement de sa communauté grâce à son PAON • La communauté joue un rôle actif à l'école et l'école tente, par ses actions orientantes et entrepreneuriales, de jouer un rôle actif dans sa communauté • Le projet a permis aux élèves de découvrir les étapes de la réalisation d'une enseigne : un excellent moyen de découvrir des possibilités de carrières dans notre région, en particulier au sein de l'entreprise de notre partenaire
Retombées/valeurs ajoutées	• Nous avons développé la motivation intrinsèque de l'ensemble des élèves ciblés • La pédagogie inclusive a été l'élément clef de la réussite de ce projet • Les jeunes ont su se dépasser, ont découvert leur potentiel et ont poursuivi certaines de leurs passions

District scolaire francophone Nord-Est

Salle de classe extérieure	
Brève description	Ce projet dans la communauté d'Allardville a comme objectif de donner aux élèves des occasions d'apprendre dans un contexte réel et significatif tout en venant en aide à la communauté en offrant de la nourriture à un organisme à but non lucratif.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 10 • Nombre d'élèves : 170
Raison d'être	À la demande de la communauté, et pour rencontrer plusieurs objectifs d'apprentissage des programmes d'études, ce projet permettra aux élèves d'apprendre et d'approfondir des objectifs de français, de sciences et technologies et de mathématiques dans un contexte signifiant et réel, tout en permettant à un organisme de la communauté de bénéficier de la récolte pour sa banque alimentaire.
Buts et priorités	Le projet permettra aux élèves : • De travailler des objectifs d'apprentissage dans un endroit aménagé dans la serre • De faire du compostage et de contribuer à la diminution des déchets • De récupérer l'eau et ainsi l'économiser • De faire des observations à partir de la salle de classe extérieure (annexée à la serre) • De faire la récolte des légumes et goûter à une variété de ceux-ci • D'apprendre dans un contexte réel et signifiant pour eux Le projet permettra à la communauté : • De participer bénévolement au projet • De partager avec les élèves les connaissances des personnes-ressources et bénévoles de la communauté • De profiter de la récolte (les surplus iront au centre d'entraide) • D'en apprendre davantage sur le compostage
Défis rencontrés	• Quelques défis en lien avec certains règlements liés aux normes de la province sur les structures construites dans un environnement scolaire • Difficulté à recruter des bénévoles durant la saison estivale

Articulation du projet sur le terrain	• L'enseignement des objectifs d'apprentissage se fait dans la classe annexée à la serre (gazebo) • L'apprentissage se fait en manipulant les légumes et les fleurs dans la serre • Durant la saison estivale, les personnes bénévoles du comité d'entraide furent responsables de la récolte des légumes pour ensuite les apporter au centre d'entraide
Étapes de mise en œuvre	• Le projet débute au mois de septembre 2012 • Un comité fut formé, composé de membres du personnel de l'école et du district scolaire, différents organismes de la communauté (Banque TD et les amis de l'environnement, le comité d'entraide, le réseau d'inclusion communautaire, enfouissement sanitaire) • Rencontre avec différents organismes afin de former un comité • Demandes de subventions • Préparation du projet (s'assurer qu'il soit en lien avec les programmes d'études) • Conception et réalisation du projet • Ouverture officielle • Invitation lancée à la communauté et à certains dignitaires
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Ce projet implique la participation de différents organismes tels que les membres du personnel de l'école et du district scolaire, de la communauté, de la Banque TD et les amis de l'environnement, le comité d'entraide, le réseau d'inclusion communautaire et l'organisme de l'enfouissement sanitaire • Ce projet implique la participation financière de la Banque TD et de la commission des déchets solides Népisiguit-Chaleur • L'école secondaire Népisiguit de Bathurst a offert le compost pour le projet afin de commencer le potager et jardin
Retombées/valeurs ajoutées	• Les élèves enrichissent leurs connaissances en lien avec les programmes d'études des sciences et technologies, des mathématiques et du français • Les élèves apprennent dans leur communauté dans un contexte signifiant et réel • Plusieurs personnes-ressources et bénévoles viennent appuyer les apprentissages que font les élèves en partageant leurs expertises lors des leçons • Le centre d'entraide de la communauté bénéficie de la récolte de la serre, ce qui permet de nourrir plusieurs personnes défavorisées économiquement

District scolaire francophone Sud

Nouveau-Brunswick

Studio PURE	
Brève description	**P**édagogie **U**nique **R**enouvelée **E**ntrepreneuriale (PURE) visant à favoriser l'autonomie des élèves, développer leur jugement critique et leur prise de décision.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 (Camille-Vautour à St-Antoine) • Nombre de classes : 4e et 5e années • Nombre d'élèves : 45
Raison d'être	• Pour offrir des occasions de dépassement aux élèves et de responsabiliser ces derniers dans leurs apprentissages
Buts et priorités	• Favoriser l'expression orale chez les élèves • Augmenter l'autonomie des élèves • Établir des partenariats avec la communauté • Répondre aux besoins des élèves en utilisant la pédagogie différenciée
Défis rencontrés	• Engager les parents dans le projet (il a fallu leur expliquer le pourquoi de la démarche de l'école et la valeur ajoutée pour les apprentissages de leurs enfants)
Articulation du projet sur le terrain	• Création de micro entreprises dont Production PURE qui permet aux élèves de filmer des événements scolaires, d'en faire le montage et le transfert sur DVD • Création de bulletins de nouvelles multimédias • Création de partenariats communautaires • Tenue d'événements culturels • Réalisation en 2011-2012 de 23 projets interdisciplinaires distincts
Étapes de mise en œuvre	• Projet lancé en septembre 2011 • Deux enseignants désignés pour coordonner le projet • Création d'un carnet Web pour favoriser l'implication et l'appui des parents et de la communauté
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Implication de la communauté et créations de partenariats (district scolaire, l'artiste Mat LeBlanc, l'organisme Place aux compétences) • Campagne de financement pour un organisme de charité

Retombées, valeurs ajoutées	• Vocabulaire enrichi chez les élèves participants • Amélioration du jugement critique chez ces élèves (savoir distinguer l'essentiel de l'accessoire) • Ouverture des élèves sur le monde grâce aux projets humanitaires • Emploi chez les élèves de stratégie pour la recherche et le travail d'équipe • Obtention de la première place du prix Ken Spencer décerné annuellement par l'Association canadienne d'éducation (bourse d'une valeur de 7 000 dollars) • Certificat de reconnaissance de l'ÉCC décerné par la FNCSF

Ressourcement personnel et social de notre jeunesse francophone

Brève description	Les camps du Village des Sources l'Étoile Filante fournissent des outils de vie pour les jeunes. Cependant, l'accent est surtout mis sur la dynamique de la salle de classe. Les jeunes passent un, deux ou trois jours ensemble au milieu de la forêt, près de la mer pour développer des habiletés de communication afin de devenir de meilleures personnes et pour apprendre à faire des choix réfléchis dans leur vie personnelle.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 6 • Nombre de classes : 30 • Nombre d'élèves : Environ 500
Raison d'être	Les recherches démontrent qu'une bonne santé mentale contribue notamment à la santé physique, la réussite scolaire, une participation économique marquée ainsi qu'à des rapports sociaux enrichissants. Ainsi, une jeunesse en santé évolue dans une communauté en santé. L'objectif de ces rencontres vise donc à consolider le développement du sentiment d'appartenance et la construction identitaire francophone chez nos élèves. Par ailleurs, ces rencontres permettent aux jeunes de vivre des expériences d'ouverture aux autres tout en sachant qu'ils ont l'écoute des animateurs et du personnel scolaire.
Buts et priorités	La jeunesse acadienne et francophone de la 6e à la 12e année bénéficie de camps de ressourcement au Centre Goéland où plusieurs jeunes ont vécu des transformations personnelles incroyables (diminution des idées suicidaires, réduction de l'intimidation en milieu scolaire, amélioration du rendement scolaire, amélioration des relations familiales, etc.)
Défis rencontrés	• Difficulté chez les élèves à trouver leur place au sein du groupe et à l'école et besoin d'apprendre à contrôler et partager leurs émotions • Difficulté à assurer une constance au niveau des ressources humaines pour l'animation, la gestion et la coordination des camps. Présentement, le succès du projet est assuré par des bénévoles issus principalement de la région Évangéline • Ressources humaines et financières limitées qui empêchent la création de nouveaux camps auxquels seraient conviés les parents et des membres de la communauté en plus du personnel enseignant et des jeunes. Des camps pour les femmes, les personnes âgées, les familles, sur la francisation ou le maintien de nos jeunes dans les écoles françaises sont envisagés, mais les ressources manquent pour passer à l'action • Besoin de créer une banque de bénévoles ou des amis du Village des Sources l'Étoile Filante pour l'aide dans la cuisine, le ménage avant et après un camp, l'entretien du terrain extérieur et intérieur, l'animation, etc. • Crainte d'épuiser les animateurs bénévoles en raison du succès des camps (les jeunes sont enthousiasmés et les directions d'école aussi)

Articulation du projet sur le terrain	• Le camp d'émerveillement expose les plus jeunes (maternelle à la 3e année) aux merveilles de la nature, le respect de soi et des autres, l'empathie, l'appréciation des autres et les incite à exprimer leur gratitude et à complimenter autrui • Camp de Découvertes (4e et 5e année) : une journée et demie avec nuitée • Camp de la Pédagogie du cœur (6e à la 12e année) : deux jours et demi avec nuitées • Ces camps de croissance personnelle abordent divers sujets tels que le pardon, les choix personnels, etc. • Soirée de clôture « Soirée des Étoiles » qui permet aux élèves et à l'enseignant de verbaliser des qualités, des modèles accessibles, des SOS (demande d'aide pour soi ou pour les autres) et le pardon • Suivi à ces camps en milieu scolaire avec, entre autres, présentation d'un diaporama et remise d'une photo souvenir
Étapes de mise en œuvre	• Création et développement de la programmation des camps pour la jeunesse, les parents et la communauté • Embauche d'animateurs et de gestionnaires pour la livraison des camps et pour la participation active et engagée de bénévoles de toutes les régions acadiennes et francophones de la province • Assurer le financement continu et le soutien administratif pour la tenue des camps
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Participant de bénévoles et implication des parents et de membres de la communauté • La communauté profite indirectement de ces camps grâce à l'attention particulière accordée lors de la tenue des événements à la compréhension de ceux qui souffrent et sont violentés afin d'éviter les jugements et faire preuve d'empathie
Retombées/valeurs ajoutées	• Expérience spirituelle enrichissante pour les jeunes : avant leur départ, les jeunes doivent compléter une fiche avec les 3 mots suivants – Je pars avec… et doivent par la suite expliquer ce qu'ils ont compris avec leur cœur • Amélioration de l'estime de soi chez les participants • Rapprochement des élèves • Réalisation que nous sommes interdépendants les uns des autres et que nos gestes et nos paroles ont une conséquence sur les autres

Conseil scolaire acadien provincial

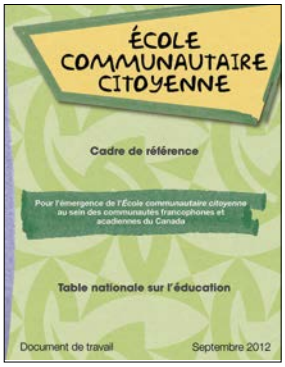
Nouvelle-Écosse

Agents scolaires communautaires	
Brève description	Embauche de 11 agents scolaires communautaires pour faire l'animation culturelle, bâtir des ponts entre l'école et la communauté et faire la promotion de l'éducation française dans la communauté.
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 11 écoles secondaires • Nombre d'élèves : 2 000 élèves touchés directement et indirectement près de 5 000
Raison d'être	• En réponse au besoin de développer le lien entre la communauté et l'école pour assurer la vitalité et la pérennité des communautés
Buts et priorités	• Enrichir les expériences des élèves • Favoriser la construction identitaire des élèves • Favoriser l'engagement des élèves et des adultes envers la réussite de la communauté
Défis rencontrés	• Établir une structure et un encadrement pour assurer la réussite du projet • Impliquer les joueurs clés issus de la communauté acadienne et francophone • Réaliser des projets qui profitent à l'ensemble de la communauté
Articulation du projet sur le terrain	• 4 écoles-pilotes dans 4 écoles secondaires • Chacun des projets portent sur un des 4 domaines du plan stratégique de l'éducation en langue française soit la petite enfance, la pédagogie, la construction identitaire et l'immigration • Les agents sont appelés à jouer un rôle de premier plan pour le déploiement de ces projets
Étapes de mise en œuvre	Embauche d'une coordonnatrice pour encadrer les agents communautaires et explorer des pistes pour mettre en place des projets originaux et novateurs dans l'esprit de l'ÉCC soit relation bidirectionnelle entre l'école et la communauté et trois visées (engagement, réussite et continuum).
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• Le projet n'est pas encore assez avancé pour pouvoir évaluer ces paramètres
Retombées, valeurs ajoutées	• Le CSAP souhaite que cette initiative contribue à la réussite de ses élèves et de l'ensemble de la communauté

Cours de métiers	
Brève description	Le cours, au niveau secondaire, comprend six volets (charpenterie, électricité, plomberie, maçonnerie, lattage et peinture).
Portée du projet	• Nombre d'écoles : 1 • Nombre de classes : 1 • Nombre d'élèves : 15
Raison d'être	• Diversifier l'offre de cours au secondaire, et faciliter le maintien des élèves
Buts et priorités	• Permettre à des élèves des apprentissages pratiques
Défis rencontrés	• Achat et réception du matériel et formation de l'enseignant
Articulation du projet sur le terrain	Il s'agira, éventuellement, de jumeler des stages pratiques aux cours en salle de classe (ateliers).
Étapes de mise en œuvre	• Ajout du cours à la grille-matière de l'école • visite des installations par un spécialiste du Ministère de l'Éducation • achat du matériel • formation de l'enseignant
Bidirectionnalité entre l'école et la communauté et/ou Respect des trois visées (engagement, réussite et continuum)	• En fonction du déroulement des modules du cours et de l'intérêt éventuel de la communauté, il pourrait y avoir l'ajout de deux autres cours de métiers
Retombées/valeurs ajoutées	• Cursus au secondaire plus intéressant pour les jeunes, incluant les élèves avec des aptitudes plus « manuelles »

Documents de référence

❶

❷ 

❸

❶ **Document de fondement sur l'école communautaire citoyenne**
http://www.fncsf.ca/files/ECC_document_fondement_final(10).pdf

❷ **Cadre de référence sur l'école communautaire citoyenne**
http://www.fncsf.ca/files/ECC_cadre_reference_final(11).pdf

❸ **Brochure explicative sur l'école communautaire citoyenne**
http://www.fncsf.ca/files/ECC_Depliant_Invitation_projet_FEV_2013_F(3).pdf

Document d'appui pour faciliter le déploiement de l'école communautaire citoyenne
http://www.fncsf.ca/files/ECC_Document_appui_version_f1(1).pdf

Liste des projets

Académie Parhélie : Plein air et beaux-arts en partenariat avec la communauté 6

Camps de leadership saisonniers : appropriation de la culture locale..... 8

Francisation des élèves : soutien à l'expression orale avec l'appui des parents 10

L'école communautaire citoyenne : une vision inscrite au plan stratégique 12

Forum scolaire communautaire : définir ensemble les besoins du jeune apprenant au 21e siècle 14

Rassemblement BBSV : célébration culturelle, linguistique et sportive sur fond communautaire 16

Travailleur en établissement : pour assurer la réussite de tous..... 18

Écoles associées à l'UNESCO ASPnet : devenir des citoyens du monde en comprenant les enjeux planétaires 20

À partir de la graine : jardin communautaire intergénérationnel 22

Jeunes manitobains des communautés associées : former les leaders francophones..... 24

Franco-festival : une occasion de présenter des référents culturels dans un cadre festif..... 26

L'école communautaire citoyenne : comment influencer le pouvoir local 28

L'Écrase-canettes : programme communautaire de récupération et de recyclage de canettes d'aluminium 30

La Grenouille qui parle : le journalisme étudiant au service de la francophonie 32

Jardin biologique communautaire : l'importance d'une alimentation saine 34

NONaubullying : contrer tous ensemble l'intimidation..... 36

Changer ma communauté : le bénévolat comme moyen de rapprochement entre l'école et sa communauté 38

L'école communautaire citoyenne : mobilisation des forces vives communautaires 40

L'école communautaire citoyenne : la francophonie comme valeur ajoutée..... 42

Centre d'excellence artistique : engagement des partenaires envers la réussite artistique des élèves 44

École entrepreneuriale Toronto Ouest : la communauté au service du développement de la fibre entrepreneuriale chez les élèves..... 46

Programme d'appui aux nouveaux arrivants : front commun de l'école et de la communauté pour l'intégration des familles immigrantes..... 48

Programme d'Apprentissage Orientant et Novateur : pour un entrepreneuriat conscient 50

Salle de classe extérieure : projet environnemental mobilisateur..... 52

Studio PURE : zoom sur la pédagogie unique renouvelée entrepreneuriale 54

Ressourcement de la jeunesse francophone : camps de développement personnel 56

Agents scolaires communautaires : bâtir des ponts entre l'école et la communauté 58

Cours de métiers : de nouvelles occasions d'apprentissage pour maintenir les élèves 60

Mot de la fin

Ce cahier offre un survol de projets au sein de l'ensemble des conseils scolaires de langue française qui redéfinissent la relation bidirectionnelle entre l'école et la communauté. Il fait partie d'un ensemble de mesures qui visent à épauler les conseils scolaires désireux de poursuivre leurs démarches pour mettre en pratique les principes de l'école communautaire citoyenne. Il se veut une source d'inspiration, de motivation et aussi de fierté pour nos conseils scolaires, car il démontre indéniablement leur savoir-faire.

Cependant, au-delà des différents projets de nos communautés scolaires, il existe une stratégie de communication pour mieux faire connaître l'école communautaire citoyenne. Cette stratégie a été entérinée par les membres de la Table nationale sur l'éducation lors de leur dernière rencontre en septembre 2013. La réalisation de ce plan de communication a été confiée à la Fédération nationale des conseils scolaires francophones.

Lors des discussions avec un comité de coordination, il a été convenu que ce plan de communication servirait à faire connaître, à inviter à adhérer et à mobiliser les partenaires et les communautés francophones/acadiennes du pays autour de la mise en place du projet d'école communautaire citoyenne (ÉCC). Ce plan propose des objectifs, moyens et outils de communications ainsi que des publics cibles et responsables pour chacune des orientations. Ces orientations sont respectivement mobiliser les partenaires, accroître la sensibilité du public et, enfin, convaincre les membres des communautés et des écoles.

Ce plan de communication s'inspire principalement des propos échangés lors des sessions de travail avec un comité de coordination, d'une session de validation avec les membres de la Table nationale sur l'éducation et de la session de travail sur la mise en œuvre des moyens de communication avec les employés de la FNCSF. Il s'échelonne sur trois ans soit de 2014 à 2017.

Vous conviendrez qu'avec un aussi bon départ comme en témoigne ce cahier, les trois prochaines années devraient permettre à nos conseils scolaires de s'approprier pleinement le concept de l'école communautaire citoyenne pour en faire bénéficier non seulement leurs élèves, mais aussi toute la communauté francophone et acadienne.

Robert Maddix
Président
Fédération nationale des conseils scolaires francophones

Achevé d'imprimer en octobre 2013
sur les presses du
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques